PLAN
OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNY

na rok 2026/2027

Samorządowego Żłobka w Czernichowie

1. Podstawa opracowania Planu

Plan opracowano w oparciu o:

1. Rozporządzenie Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz.U. 2024 poz. 1882).
2. Ustawę z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz.U. z 2024 r. poz. 606 z późn. zm.).
3. Rozporządzenie Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie szczegółowych wymagań dotyczących organizacji i warunków świadczenia usług w żłobku, klubie dziecięcym oraz przez dziennego opiekuna (oznaczenie Dz.U. zgodnie z dokumentacją placówki).
4. Konwencję o prawach dziecka, przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526).
5. Statut żłobka oraz wewnętrzne procedury organizacyjne i opiekuńcze obowiązujące w placówce.
6. Współpracę z rodzicami/opiekunami prawnymi dzieci w zakresie wspólnego wspierania rozwoju, wychowania i edukacji najmłodszych.
7. Aktualną wiedzę z zakresu pedagogiki małego dziecka, psychologii rozwojowej oraz profilaktyki zdrowotnej.

2. Wizytówka i specyfika placówki

Obszar	Opis
Nazwa i organ prowadzący	Samorządowy Żłobek w Czernichowie. Organ prowadzący: Gmina Czernichów / Urząd Gminy Czernichów. Nr rejestru: …… . Placówka działa m.in. na podstawie ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 oraz Statutu Żłobka.
Lokalizacja	ul. Dworska 1A, 32-070 Czernichów. Do placówki można dotrzeć komunikacją publiczną. Przy budynku znajdują się miejsca parkingowe, w tym dla osób z niepełnosprawnościami. Parking jest odgrodzony od terenu żłobka barierkami i zamykaną bramką. Otoczenie placówki jest spokojne i zielone; w pobliżu znajduje się plac zabaw.
Liczba miejsc i grupy	Docelowo 80 dzieci. Grupa I – SKOWRONKI: od 6 do 15 miesiąca życia. Grupa II – WRÓBELKI: od 16 do

Obszar	Opis
	22 miesiąca życia. Grupa III – SIKORKI: od 22 do 36 miesiąca życia.
Przestrzeń i wyposażenie	Każda grupa korzysta z odpowiednio wyposażonej sali zabaw, łazienki, przestrzeni do spożywania posiłków oraz szatni z indywidualnymi miejscami dla dzieci. Meble są dostosowane do wzrostu dzieci, a materiały i zabawki pozostają w zasięgu dzieci. W salach organizowane są strefy zainteresowań, m.in. wspólnego czytania, zabaw konstrukcyjnych, ruchowych, plastycznych, tematycznych, muzycznych oraz – stosownie do możliwości – zabaw sensorycznych z wodą i materiałami sypkimi.
Higiena i odpoczynek	W łazienkach znajdują się urządzenia dostosowane do wieku dzieci, w tym toalety, umywalki, brodzik oraz miejsce do mycia i dezynfekcji nocników. Każde dziecko korzystające z nocnika ma przypisany i oznakowany nocnik. Placówka zapewnia możliwość odpoczynku zarówno na leżakach/łóżeczkach, jak i w formie cichej aktywności lub wyciszenia w przeznaczonej do tego przestrzeni.
Warunki techniczne i dodatkowe pomieszczenia	Sale posiadają duże okna, klimatyzację, rekuperację i ogrzewanie podłogowe. W żłobku znajduje się gabinet pielęgniarki, aula, pokój terapeutyczny, sekretariat oraz gabinet Dyrektora.
Kierownictwo i kontakt	Dyrektor: mgr Agnieszka Górka, tel. 601 357 484, e-mail: agnieszka.gorka@maluch.czernichow.pl. Pracownik administracyjny: Iwona Fic iwona.fic@maluch.czernichow.pl Kontakt z kadrą odbywa się w godzinach pracy placówki oraz drogą elektroniczną.
Bezpieczeństwo i dostępność	Żłobek jest budynkiem parterowym, dostosowanym do potrzeb małych dzieci i osób z niepełnosprawnościami. Meble mają bezpieczne, zaokrąglone krawędzie. Monitoringiem objęty jest

Obszar	Opis
	teren wokół budynku; funkcjonuje system alarmowy. Organizacja przestrzeni sprzyja swobodnemu i bezpiecznemu poruszaniu się dzieci.

3. Prawa dziecka i zasady pracy

Plan jest realizowany z poszanowaniem praw dziecka, jego godności, autonomii, indywidualności oraz prawa do opieki, bezpieczeństwa, odpoczynku, zabawy, rozwoju, wyrażania emocji i potrzeb. Personel traktuje dziecko podmiotowo, nie porównuje dzieci między sobą, nie zawstydza ich i nie zmusza do aktywności, które nie są konieczne z punktu widzenia zdrowia i bezpieczeństwa.

- Dziecko ma prawo do życzliwej, bezpiecznej relacji z dorosłym i do bycia wysłuchanym.
- Dziecko ma prawo do sygnalizowania zgody, sprzeciwu, dyskomfortu i potrzeby przerwania kontaktu.
- Dziecko ma prawo do prywatności i intymności podczas czynności pielęgnacyjnych i higienicznych.
- Dziecko ma prawo do odpoczynku w sposób dostosowany do jego potrzeb oraz do aktywności swobodnej.
- Dziecko ma prawo do podejmowania prostych decyzji i wyborów adekwatnych do wieku i możliwości.

4. Metody pracy z dziećmi

Praca opiekuńcza, wychowawcza i edukacyjna odbywa się w oparciu o relację, uważność, zabawę, doświadczenie oraz indywidualne tempo rozwoju każdego dziecka. Dobór metod zależy od wieku, potrzeb rozwojowych, możliwości i zainteresowań dzieci.

4.1. W pracy z dziećmi młodszymi

- metody oglądowe i manipulacyjne, umożliwiające bezpieczne poznawanie przedmiotów;
- zabawy kontaktowo-dotykowe, kontaktowo-naśladowcze i paluszkowe;
- zabawa swobodna i eksploracja przestrzeni;
- modelowanie zachowań, spokojna obecność dorosłego, aprobata i pozytywne wzmocnienie;
- aktywności sensoryczne dostosowane do gotowości dziecka.

4.2. W pracy z dziećmi starszymi

- metody oglądowe oparte na obserwacji, pokazie i doświadczeniu;

- metody słowne: rozmowa, opowiadanie, wspólne czytanie, rymowanki i piosenki;
- metody praktyczne: rysowanie, malowanie, lepienie, wyklejanie, budowanie, sortowanie, przesypywanie i przelewanie;
- przemienność aktywności spokojnych i ruchowych;
- wspieranie samoobsługi i samodzielności;
- zabawy w strefach zainteresowań;
- elementy pedagogiki Montessori, pedagogiki zabawy KLANZA, metody twórczej Orffa, Metody Dobrego Startu oraz Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne – wyłącznie w zakresie adekwatnym do wieku i potrzeb dzieci.

4.3. Dodatkowe formy aktywności

- muzykoterapia i zabawy muzyczno-ruchowe;
- zajęcia sensoryczne;
- rytmika;
- zabawy wspierające rozwój mowy i komunikacji;
- język angielski w formie zabawowej;
- dogoterapia – jeżeli jest organizowana z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i zgód wymaganych w placówce.

5. Ramowy plan dnia – elementy stałe i zmienne

Godzina	Organizacja dnia
7:00–8:15	Schodzenie się dzieci. Swobodna zabawa w strefach zainteresowań, indywidualny kontakt z opiekunem, obserwacja samopoczucia dziecka, krótka wymiana informacji z rodzicem.
8:15–8:30	Czynności higieniczne i przygotowanie do śniadania.
8:30–9:00	Śniadanie. Wspieranie samodzielności i spokojnej atmosfery posiłku.
9:00–9:15	Czynności pielęgnacyjne i higieniczne, w tym wspieranie treningu czystości zgodnie z gotowością dziecka.
9:15–9:45	Blok aktywności planowanych i swobodnych: zajęcia grupowe, zabawy ruchowe, muzyczne, sensoryczne, językowe, kontakt z książką, aktywności wynikające z zainteresowań dzieci.
9:45–10:00	Drugie śniadanie.
10:00–10:45	Pobyt na świeżym powietrzu, spacer, obserwacje przyrodnicze i zabawy

Godzina	Organizacja dnia
	ruchowe. W razie warunków uniemożliwiających wyjście – aktywności w sali/auli.
10:45–11:00	Czynności higieniczne i pielęgnacyjne.
11:00–11:30	Obiad. Wspieranie samodzielności w jedzeniu, bez przymuszania do jedzenia.
11:30–12:00	Przygotowanie do odpoczynku, wyciszenie, czynności higieniczne.
12:00–14:00	Odpoczynek dostosowany do indywidualnych potrzeb: sen na leżaku/łóżeczku lub cicha aktywność i wyciszenie. Dziecko może odpocząć także w innym momencie dnia, jeżeli tego potrzebuje.
14:00–14:30	Czynności higieniczne i spokojne przejście do aktywności.
14:30–15:00	Podwieczorek.
15:00–17:00	Zabawy swobodne, aktywności w strefach zainteresowań, stopniowe łączenie grup zgodnie z organizacją placówki, rozchodzenie się dzieci i bieżąca wymiana informacji z rodzicami.

Harmonogram ma charakter ramowy. Stałe elementy dnia obejmują przede wszystkim posiłki, czynności higieniczne i czas odpoczynku. Elementy zmienne obejmują dobór zabaw, długość i rodzaj aktywności, pobyt na świeżym powietrzu oraz sposób organizacji odpoczynku – w zależności od potrzeb, wieku, samopoczucia i zainteresowań dzieci.

6. Cele opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjne

6.1. Cele ogólne

1. Zapewnienie dzieciom optymalnych warunków pobytu poprzez organizację codziennej opieki respektującej prawa dziecka i jego indywidualne potrzeby.
2. Tworzenie środowiska wspierającego samoregulację, autonomię i samodzielność dzieci w czynnościach samoobsługowych, podejmowaniu decyzji i relacjach społecznych.
3. Wspieranie rozwoju poznawczego, emocjonalnego, komunikacyjnego, twórczego i fizycznego poprzez zabawę, eksplorację, doświadczenie i bliską relację z dorosłym.
4. Budowanie poczucia przynależności do grupy i uczenie uważności na potrzeby innych osób.

5. Współpraca z rodziną w najlepszym interesie dziecka.

6.2. Cele szczegółowe

Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa i komfortu emocjonalnego

- budowanie więzi z opiekunem i poczucia przewidywalności dnia;
- wspieranie dziecka w rozstaniu z rodzicem i w procesie adaptacji;
- umożliwianie dziecku komunikowania potrzeb, emocji i sprzeciwu.

Rozwój emocjonalny i społeczny

- rozpoznawanie i wyrażanie emocji;
- nawiązywanie relacji i współdziałanie z rówieśnikami;
- rozwijanie poczucia własnej wartości i sprawczości.

Rozwój poznawczy

- rozwijanie ciekawości i obserwacji świata;
- poznawanie cech przedmiotów i prostych zależności przyczynowo-skutkowych;
- rozwijanie pojęć przestrzennych, ilościowych i czasowych w codziennych sytuacjach.

Rozwój mowy i komunikacji

- rozwijanie komunikacji werbalnej i niewerbalnej;
- wzbogacanie słownictwa i rozumienia mowy;
- aktywny udział w rozmowie, wspólnym czytaniu, śpiewaniu i słuchaniu.

Rozwój ruchowy i sensoryczny

- rozwijanie motoryki dużej i małej;
- rozwijanie koordynacji, równowagi i świadomości ciała;
- angażowanie zmysłów w bezpiecznej, naturalnej aktywności.

Kształtowanie samodzielności

- podejmowanie prób samoobsługi;
- podejmowanie prostych decyzji i dokonywanie wyborów;
- dbanie o własne rzeczy i wspólną przestrzeń adekwatnie do wieku.

Rozwój kreatywności i wrażliwości estetycznej

- swobodna ekspresja plastyczna, muzyczna, ruchowa i konstrukcyjna;
- kontakt z książką, muzyką, teatrem i różnymi formami sztuki;
- rozwijanie wyobraźni i inicjatywy.

Kształtowanie postaw prozdrowotnych i higienicznych

- stopniowe rozwijanie nawyków higienicznych;
- budowanie pozytywnej relacji z jedzeniem, ruchem i odpoczynkiem;
- uczenie podstawowych zasad bezpieczeństwa.

Współpraca z rodziną

- regularna wymiana informacji;
- wspólne ustalanie działań wspierających dziecko;
- włączanie rodziców w konsultowanie Planu OWE i życie placówki.

7. Zadania wynikające z celów Planu

Zadania są realizowane w sposób ciągły, z uwzględnieniem indywidualnego tempa rozwoju dziecka.

Bezpieczeństwo i komfort emocjonalny

Zadanie	Sposób realizacji
Budowanie bezpiecznej relacji	Ciepłe powitania, obecność opiekuna na poziomie dziecka, reagowanie na sygnały dziecka, nazywanie emocji, możliwość bliskości w odpowiedzi na potrzeby dziecka.
Łagodzenie rozstania	Stopniowa adaptacja, współpraca z rodzicem, przewidywalne rytuały pożegnania, możliwość korzystania z bezpiecznego przedmiotu dającego poczucie bezpieczeństwa.
Przewidywalność dnia	Zapowiadanie zmian aktywności, stosowanie prostych sygnałów słownych, gestów, piosenek i znaków graficznych.

Rozwój poznawczy

Zadanie	Sposób realizacji
Rozbudzanie ciekawości	Zabawy badawcze, obserwacje przyrody, eksperymenty z wodą i materiałami, eksploracja przedmiotów o różnych właściwościach.
Myślenie przyczynowo-skutkowe	Stwarzanie sytuacji pozwalających dziecku doświadczać skutków własnego działania: budowanie, przelewanie, toczenie, naciskanie, otwieranie i zamykanie.
Pojęcia i cechy	Porównywanie wielkości, faktur, kształtów, odległości i położenia w naturalnych sytuacjach dnia.

Rozwój mowy i komunikacji

Zadanie	Sposób realizacji
Rozmowa i aktywne słuchanie	Rozmowy podczas zabawy, posiłków i czynności pielęgnacyjnych; reagowanie na gesty i wokalizacje; utrzymywanie wymiany komunikacyjnej.
Wzbogacanie słownictwa	Nazywanie przedmiotów, czynności i emocji, opisywanie tego, czym interesuje się dziecko, używanie pełnych i zrozumiałych zdań.
Kontakt z tekstem	Codzienne wspólne czytanie, oglądanie książek obrazkowych, rymowanki, piosenki i krótkie opowieści.

Rozwój ruchowy i sensoryczny

Zadanie	Sposób realizacji
Motoryka duża	Codzienny ruch w sali i na świeżym powietrzu: chodzenie, czworakowanie, bieganie, turlanie, wspinanie, zabawy z piłką i tory przeszkód.
Motoryka mała	Ugniatanie, darcie, wkładanie i wyjmowanie, nawlekanie odpowiednich do wieku elementów, malowanie, lepienie, otwieranie i zamykanie pojemników.
Integracja zmysłów	Bezpieczne zabawy angażujące wzrok, słuch, dotyk, węch, smak, równowagę i czucie głębokie, z poszanowaniem indywidualnej tolerancji dziecka.

Samodzielność

Zadanie	Sposób realizacji
Samoobsługa	Zachęcanie do samodzielnego jedzenia, mycia rąk, ubierania i rozbierania się, korzystania z toalety/nocnika, bez wyręczania dziecka tam, gdzie może podjąć próbę.
Wybór	Oferowanie realnych, ograniczonych wyborów: zabawka, miejsce zabawy, materiał, kolor, kolejność prostych czynności.
Sprawczość	Docenianie wysiłku, umożliwianie poprawiania błędów i ponawiania prób,

Zadanie	Sposób realizacji
	wspieranie bez nadmiernego wyręczania.

Kreatywność i kultura

Zadanie	Sposób realizacji
Ekspresja twórcza	Swobodne działania plastyczne, muzyczne, ruchowe, konstrukcyjne i sensoryczne bez narzucania jednego wzoru efektu.
Kontakt ze sztuką	Słuchanie muzyki, oglądanie ilustracji i reprodukcji, teatrzyki, kontakt z książką, prezentowanie wytworów dzieci bez oceniania i porównywania.
Wyobraźnia	Zabawy tematyczne, odgrywanie ról, korzystanie z prostych rekwizytów, tworzenie opowieści i zabaw inspirowanych zainteresowaniami dzieci.

Zdrowie i higiena

Zadanie	Sposób realizacji
Higiena	Codzienne wspieranie mycia rąk i innych czynności higienicznych z uprzedzaniem dziecka i poszanowaniem jego intymności.
Posiłki	Spokojna atmosfera, czas dostosowany do potrzeb dziecka, samodzielność w jedzeniu, brak presji na zjedzenie określonej ilości.
Ruch i odpoczynek	Codzienny pobyt na świeżym powietrzu, jeśli warunki na to pozwalają; dostęp do ruchu w ciągu dnia oraz do dwóch form odpoczynku w pomieszczeniu.

8. Planowane aktywności i wskazówki metodyczne – Standardy 4–10

Poniższe zestawienie łączy planowane aktywności z wymaganiami standardów 4–10. Aktywności są dobierane do wieku, możliwości, aktualnych potrzeb i zainteresowań dzieci; nie mają charakteru obowiązkowych zajęć dla wszystkich dzieci w tym samym czasie.

Standard 4 – Respektowanie praw dzieci w codziennej pracy

Wymaganie / obszar	Aktywności i działania personelu	Wskazówki metodyczne
4.1 Odpoczynek w dwóch formach	Zapewnienie możliwości snu/leżakowania lub alternatywnej cichej aktywności w przeznaczonej strefie wyciszenie lub cicha zabawa na dywanie.	Dziecko odpoczywa wtedy, gdy tego potrzebuje. Nie zmusza się dziecka do snu. Personel obserwuje sygnały zmęczenia i ogranicza bodźce.
4.2 Autonomia podczas czynności higienicznych	Informowanie dziecka o zamiarze zmiany pieluchy, wycierania nosa, mycia lub innych czynności; umożliwianie współuczestnictwa w czynnościach; dawanie czasu na samodzielną próbę.	Personel uprzedza o dotyku, nazywa kolejne czynności, chroni intymność dziecka i czeka na jego sygnał gotowości w zakresie możliwym z punktu widzenia bezpieczeństwa i higieny.
4.3 Samoocena działań higienicznych	Minimum raz w roku personel dokonuje samooceny działań wspierających autonomię podczas higieny, a wnioski są dokumentowane.	Wnioski z samooceny są omawiane w zespole i wykorzystywane do modyfikacji praktyki.
4.4 Samodzielność podczas posiłków	Zapraszanie dzieci do prostych czynności przy posiłku, np. sprzątanie po posiłku, nakładanie jedzenia; umożliwianie samodzielnego jedzenia i picia; dawanie czasu potrzebnego na posiłek.	Nie zmusza się do jedzenia ani próbowania. Personel pomaga tylko w takim zakresie, jaki jest potrzebny.
4.5 Samoocena działań podczas posiłków	Minimum raz w roku personel dokonuje samooceny działań wspierających autonomię i samodzielność podczas posiłków.	Wnioski są dokumentowane i omawiane w zespole.

Standard 5 – Bezpieczne, oparte na szacunku relacje z dziećmi

Wymaganie / obszar	Aktywności i działania personelu	Wskazówki metodyczne
5.1 Nawiązywanie relacji	Przebywanie blisko dzieci, siadanie na ich poziomie, reagowanie na próby kontaktu - okazywanie ciepła, odwzajemnienie emocji, komunikatu, dostępność emocjonalna.	Personel dopasowuje intensywność kontaktu do dziecka; respektuje sygnał odsunięcia się lub przerwania interakcji.
5.1 Reagowanie werbalne i niewerbalne na zachowania	Nazywanie i okazywanie emocji, spokojne reagowanie na trudne zachowania, pomoc w konfliktach tylko w niezbędnym zakresie, umożliwianie naprawiania błędów, często znajdowanie się w fizycznej bliskości dzieci, siedząc obok nich na ich poziomie, np. na podłodze lub przy stole	Nie stosuje się zawstydzania, etykietowania, porównywania ani gróźb. Dorosły modeluje zachowanie, którego oczekuje.
5.1 Komunikowanie zmian	Zapowiadanie kolejnych elementów dnia i czynności wykonywanych z dzieckiem, np. teraz będzie zabawa paluszkowa, Krzysiu, teraz idziemy zmienić Ci pieluchę, Zosiu, odsunę Cię od stolika trochę dalej; stosowanie gestów, piosenek i znaków.	Zmiany są komunikowane z wyprzedzeniem adekwatnym do możliwości dziecka. Personel daje dziecku czas na zakończenie aktywności.
5.2 Samoocena interakcji	Minimum raz w roku personel dokonuje samooceny relacji i interakcji z dziećmi.	Wnioski są dokumentowane i wykorzystywane do planowania pracy zespołu.

Standard 6 – Poczucie przynależności, autonomia i uważność na inne osoby

Wymaganie / obszar	Aktywności i działania personelu	Wskazówki metodyczne
6.1 Poczucie przynależności	Organizowanie przestrzeni tak, aby dzieci mogły bawić się obok siebie i wspólnie; używanie imion dzieci; wspólne rytuały powitania i pożegnania.	Personel: - nie wymusza kontaktów, lecz stwarza okazje do ich podejmowania, - pomaga dzieciom zauważać innych i ich potrzeby, wspiera i ułatwia dołączenie dziecku do bawiącej się grupy.
6.2 Podejmowanie decyzji	Dawanie wyboru materiałów, zabawek, miejsca i sposobu udziału w aktywności, Umożliwiene wyboru jedzenia/ składników podczas posiłków.	Personel: - umożliwiarealne wybory, ograniczone do bezpiecznych możliwości, respektuje decyzje dziecka.
6.2 Zwiększanie samodzielności	Dostęp do materiałów na wysokości dziecka; możliwość samodzielnego sięgania po zabawki i przedmioty adekwatnie do wieku. Zostawianie dziecku czasu na samodzielnie wykonanie jakiejś czynności, np. przy ubieraniu się, sprzątaniu, łączeniu puzzli lub aranżacji miejsca zabawy.	Przestrzeń organizuje się tak, aby ograniczać konieczność ciągłego proszenia dorosłego o pomoc.
6.3 Współpraca i komunikacja w grupie	Organizowanie zabaw równoległych i wspólnych, przekazywanie/ dzielenie się przedmiotami i zabawkami, budowanie razem, Inicjowanie prostych działań w parach lub	Dorosły podpowiada słowa i gesty ułatwiające komunikację, nie rozstrzyga automatycznie za dzieci każdego konfliktu.

Wymaganie / obszar	Aktywności i działania personelu	Wskazówki metodyczne
	małej grupie, wspólne porządkowanie.	
6.4 Święta i ważne wydarzenia	Celebrowanie urodzin, pór roku, wydarzeń rodzinnych i wybranych świąt w sposób dostosowany do wieku i składu grupy, np. Jasełka, Dzień Mamy, Dzień Dziadka.	Formy celebracji są włączające, nieprzeciążające i konsultowane z rodzicami w sprawach wymagających uzgodnienia.

Standard 7 – Poznawanie i doświadczanie otaczającego świata

Wymaganie / obszar	Aktywności i działania personelu	Wskazówki metodyczne
7.1 Poznawanie i doświadczanie otaczającego świata przez dzieci	Codzienne umożliwianie eksploracji, obserwacji, eksperymentowania i manipulowania bezpiecznymi przedmiotami oraz materiałami.	Personel: zadaje pytania pobudzające ciekawość, ale nie podaje od razu gotowych odpowiedzi; - daje czas na samodzielną próbę dziecka i powtarzanie czynności.
7.2 Myślenie przyczynowo-skutkowe	Organizowanie zabaw w przelewanie, toczenie, budowanie i burzenie, Umożliwianie eksperymentowania z naciskaniem, otwieraniem, zamykaniem i mieszaniem bezpiecznych materiałów,	Personel nazywa skutek działania i zachęca do przewidywania bez oceniania odpowiedzi.
7.2 Obserwacja i doświadczanie świata	Zachęcanie do obserwowania pogody, roślin, zwierząt, światła, cienia, dźwięków; Spacery i kontakt z naturalnymi materiałami, umożliwiającymi eksplorację	Dzieci mają czas na samodzielne oglądanie i dotykanie. Personel kieruje uwagę tylko wtedy, gdy pomaga to poszerzyć doświadczenie.
7.2 Cechy przedmiotów	Porównywanie wielkości, ciężaru, koloru, faktury,	Nowe określenia wprowadza się w

Wymaganie / obszar	Aktywności i działania personelu	Wskazówki metodyczne
	temperatury i dźwięku w codziennych zabawach. Opowiadanie o przedmiotach, wykorzystywanych w rutynie.	kontekście konkretnego doświadczenia.
7.2 Określenia przestrzenne	Organizowanie zabaw, określających położenie w przestrzeni, np. nad/pod, obok, w/na, blisko/daleko, przed/za; Organizowanie zabaw typu: Chowanie przedmiotów lub tory ruchowe.	Pojęcia przestrzenne utrwala się w działaniu, a nie w formie formalnych ćwiczeń.

Standard 8 – Środowisko sprzyjające mówieniu, słuchaniu i porozumiewaniu się

Wymaganie / obszar	Aktywności i działania personelu	Wskazówki metodyczne
8.1 Mówienie do dzieci	Komentowanie bieżących czynności, opisywanie zainteresowań dziecka, nazywanie emocji i przedmiotów, używanie różnorodnych zdań.	Personel: - mówi jasno i naturalnie, - unika infantylizowania języka, - daje czas na odpowiedź, -
8.1 Aktywne słuchanie	Kierowanie uwagi i postawy ciała ku dziecku, odpowiadanie na gesty i wokalizacje, zadawanie pytań otwartych i uważne wysłuchiwanie odpowiedzi, podążanie za tematem dziecka.	Personel: - nie poprawia nadmiernie wypowiedzi dziecka, - modeluje poprawną formę w naturalnej odpowiedzi.
8.1 Wzbogacanie słownictwa	Organizowanie wspólnego czytania książek, teatrzyków; nawiązywanie do wspólnych doświadczeń; rozwijanie wypowiedzi dziecka.	Personel: - nowe słowa łączy się ze znanymi dziecku pojęciami i realnymi doświadczeniami, nazywa cechy, działania i emocje.

Wymaganie / obszar	Aktywności i działania personelu	Wskazówki metodyczne
8.2 Rozmowy i komunikacja w grupie	Umożliwianie rozmów podczas zabawy, posiłków i higieny; Organizowanie zabaw tematycznych, wspierających komunikowanie się; Podpowiadanie zwrotów potrzebnych do kontaktu z rówieśnikami.	Każda codzienna sytuacja może służyć komunikacji; dorosły nie dominuje rozmowy.
8.2 Wspólne czytanie	Tworzenie warunków do codziennego kontaktu dzieci z książką, opowiadanie obrazków, rymowanki, piosenki, krótkie historie.	Dziecko może dotykać książki, wskazywać, komentować i odchodzić od aktywności; wspólne czytanie ma charakter interaktywny.

Standard 9 – Rozwój sprawności fizycznej i angażowanie zmysłów

Wymaganie / obszar	Aktywności i działania personelu	Wskazówki metodyczne
9.1 Motoryka mała	Ugniatanie, rolowanie, darcie papieru, wkładanie i wyjmowanie, otwieranie i zamykanie, malowanie, lepienie, przesypywanie i przelewanie.	Personel: - dostarcza materiały, które są bezpieczne i dostosowane do wieku dziecka; - nie ocenia efektów aktywności dziecka pod kątem efektu estetycznego.
9.1 Percepcja zmysłowa	Kontakt z różnymi fakturami, dźwiękami, zapachami i smakami; ścieżki sensoryczne, woda, piasek, błoto, naturalne materiały.	Personel: - szanuje indywidualną tolerancję sensoryczną; - respektuje odmowęę kontaktu dziecka z bodźcem.
9.1 Motoryka duża	Ruch na podłodze, czworakowanie, chodzenie, bieganie, turlanie, wspinanie, tory przeszkód, zabawy z piłkami.	Personel: zapewnia możliwość wielokrotnego powtarzania ruchu, - nie przyspiesza osiągania kolejnych umiejętności.
9.2 Angażowanie zmysłów: wzroku,	Ścieżki sensoryczne – chodzenie na bosaka po	Opiekun tworzy warunki do angażowania zmysłów

Wymaganie / obszar	Aktywności i działania personelu	Wskazówki metodyczne
słuchu, węchu, dotyku, smaku	trawie, piasku; zabawy wodą, błotem, piaskiem; malowanie rękami.	oraz inicjuje i rozwija aktywności i zabawę dzieci, w szczególności zabawę swobodną.
9.2 Wspieranie rozwoju motoryki małej	Zabawa klockami; wkładanie i wyjmowanie elementów z pojemników; wlewanie, przelewanie i wylewanie wody.	Opiekun tworzy warunki do angażowania zmysłów oraz inicjuje i rozwija aktywności i zabawę dzieci, w szczególności zabawę swobodną.
9.2 Koordynacja wzrokowo-ruchowa i równowaga	Chodzenie po śladzie; samodzielne jedzenie; malowanie; mycie rąk.	Opiekun tworzy warunki do angażowania zmysłów oraz inicjuje i rozwija aktywności i zabawę dzieci, w szczególności zabawę swobodną.
9.2 Czucie głębokie i schemat ciała	Bezpieczne przepychanie dużych miękkich elementów, przenoszenie lekkich przedmiotów, zabawy w tunelach, aktywności ruchowe angażujące całe ciało.	Personel aktywności dobiera się ostrożnie, obserwując reakcje dziecka i unikając przeciążenia bodźcami.
9.2 Duża motoryka, ruch na świeżym powietrzu	Codzienny pobyt na zewnątrz, jeśli warunki na to pozwalają: spacery, swobodny ruch, zabawy terenowe, obserwacje przyrodnicze.	Aktywność na zewnątrz jest traktowana jako stały element jakości opieki, a nie nagroda.

Standard 10 – Twórcza ekspresja i kontakt z kulturą i sztuką

Wymaganie / obszar	Aktywności i działania personelu	Wskazówki metodyczne
10.1 Działania twórcze	Swobodne malowanie, rysowanie, lepienie, wyklejanie, muzyka, taniec, ruch, budowanie i zabawy z materiałami otwartymi.	Dorosły nie narzuca jednego wzoru pracy i nie wykonuje pracy za dziecko. Liczy się proces, eksperymentowanie i własny pomysł.
10.1 Działania twórcze oraz kontakt z wytworami kultury	Kontakt z książką, ilustracją, muzyką, prostym teatrem, instrumentami i sztuką wizualną; prezentowanie	Personel: - dobiera treści do wieku dzieci, które nie stymulują nadmiernie i przedstawiają różnorodny świat w

Wymaganie / obszar	Aktywności i działania personelu	Wskazówki metodyczne
	różnorodnych materiałów estetycznych.	sposób szanujący dzieci i rodziny, – tworzy okazje do kontaktu dzieci z różnorodnymi formami kultury, np. teatrzyk.
10.2 Wyrażanie twórczej ekspresji w różnych formach	Wyrażania twórczej ekspresji w różnych formach: malowanie, barwienie, rysowanie, stemplowanie, cięcie, darcie, naklejanie, komponowanie obrazów na dużych i małych przestrzeniach, komponowanie w przestrzeni trójwymiarowej, układanie, dekorowanie z wykorzystaniem różnorodnych materiałów; wykorzystywania różnorodnych materiałów Zachęcanie dzieci do używania różnorodnych materiałów, takich jak: woda, piasek, przedmioty codziennego użytku; Zapoznawanie dzieci z różnymi wytworami kultury poprzez: teatrzyki w wykonaniu opiekunów, czytanie i oglądanie książek i albumów o wysokich walorach artystycznych (graficznie i językowo).	Materiały są bezpieczne, dostępne dla dzieci i regularnie rotowane zgodnie z zainteresowaniami grupy.

9. Standard 2 – zasady, procedury i warunki organizacji pracy personelu

9.1. Procedury wymagające odrębnych dokumentów (Standard 2.1–2.4)

1. Procedura przebywania osób dorosłych innych niż personel i rodzice na terenie instytucji opieki – Standard 2.1.
2. Procedura przyjmowania i odbierania dzieci z instytucji opieki – Standard 2.2.
3. Procedura postępowania w przypadku choroby dzieci – Standard 2.3.
4. Ramowy program adaptacji dzieci uwzględniający aktywny udział rodziców – Standard 2.4.

Dokumenty te stanowią odrębne elementy dokumentacji placówki i są stosowane łącznie z niniejszym Planem.

9.2. Deklaracja realizacji Standardów 2.5–2.11

Standard	Wymaganie	Sposób realizacji w placówce
2.5	Zapewnione są warunki do swobodnego poruszania się dzieci.	Przestrzeń jest zorganizowana tak, aby dzieci mogły bezpiecznie przemieszczać się, eksplorować i wybierać aktywność; ciągi komunikacyjne pozostają drożne.
2.6	Zapewnione są warunki do odpoczynku dzieci.	Każde dziecko ma możliwość odpoczynku zgodnie z potrzebą, w tym w dwóch formach w pomieszczeniu: sen/leżakowanie oraz cicha aktywność/wyciszenie.
2.7	Zapewnione są warunki do zachowania intymności podczas czynności higienicznych dzieci.	Czynności pielęgnacyjne odbywają się z poszanowaniem prywatności, przy ograniczeniu obecności osób postronnych i z uprzedzaniem dziecka o wykonywanych czynnościach.
2.8	Zapewnione są warunki do rozwijania samodzielności dzieci w czasie posiłków.	Dzieci mają czas na samodzielne jedzenie i picie; meble i naczynia są dostosowane do

Standard	Wymaganie	Sposób realizacji w placówce
		wieku; personel pomaga w niezbędnym zakresie.
2.9	Zapewnione są warunki do artystycznej ekspresji dzieci.	Dzieci mają dostęp do bezpiecznych materiałów plastycznych, muzycznych i konstrukcyjnych oraz przestrzeń do swobodnej ekspresji.
2.10	Zapewnione są warunki do kontaktu dzieci z naturą.	Organizowane są wyjścia na zewnątrz, obserwacje przyrodnicze oraz kontakt z naturalnymi materiałami adekwatnie do warunków i bezpieczeństwa.
2.11	Zapewnione są warunki do aktywności edukacyjnych dzieci umożliwiających im poznawanie świata.	Przestrzeń, materiały i codzienne sytuacje pozwalają dzieciom obserwować, eksperymentować, manipulować, porównywać i doświadczać.

10. Standard 3 – zasady współpracy i komunikacji z rodzicami

10.1. Prawa i obowiązki rodziców oraz placówki – Standard 3.1

Prawa i obowiązki rodziców/opiekunów prawnych oraz Samorządowego Żłobka w Czernichowie są określone w Regulaminie organizacyjnym oraz w „Umowie w sprawie korzystania z usług Samorządowego Żłobka w Czernichowie". Dokumenty te pozostają spójne z niniejszym Planem OWE i regulują w szczególności: zakres usług i organizację pobytu dziecka, zasady przyprowadzania i odbierania dzieci, upoważnienia, odpłatność za pobyt i wyżywienie, obowiązki Żłobka w zakresie opieki, bezpieczeństwa i żywienia, obowiązki rodziców w zakresie przekazywania istotnych informacji o dziecku, a także zasady postępowania w sytuacjach nietypowych.

Umowa w sprawie korzystania z usług Samorządowego Żłobka w Czernichowie stanowi dokument realizujący wymaganie Standardu 3.1 w zakresie określenia praw i obowiązków rodziców/opiekunów prawnych oraz instytucji opieki.

10.2. Zbieranie informacji o dziecku – Standard 3.2

Informacje o istotnych potrzebach, preferencjach, nawykach i umiejętnościach dziecka zbierane są przed rozpoczęciem opieki i w okresie adaptacji za pomocą kwestionariusza/karty informacji o dziecku oraz rozmowy z rodzicem. Informacje są aktualizowane w bieżącym kontakcie z rodziną. Obejmują w szczególności sposób komunikowania potrzeb, zwyczaje snu i jedzenia, preferowane sposoby uspokajania, samodzielność, trening czystości, zainteresowania, ważne informacje zdrowotne oraz sytuacje wywołujące trudne emocje.

10.3. Bieżąca komunikacja z rodzicami – Standard 3.3

- krótka wymiana informacji przy przyprowadzaniu i odbieraniu dziecka;
- komunikacja elektroniczna za pomocą platformy LiveKid i/lub innych oficjalnych kanałów placówki;
- kontakt telefoniczny w sprawach pilnych;
- indywidualne konsultacje w terminie uzgodnionym z rodzicem;
- zebrania grupowe i komunikaty na tablicy ogłoszeń lub w aplikacji;
- informacje o dziecku przekazuje się z poszanowaniem prywatności; spraw indywidualnych nie omawia się przy innych rodzicach ani w obecności grupy dzieci.

10.4. Uwagi, wnioski i skargi – Standard 3.4 oraz 16.4

1. Rodzic może zgłosić uwagę lub wniosek ustnie opiekunowi albo dyrektorowi, a także pisemnie lub drogą elektroniczną na oficjalny adres placówki.
2. Skargi wymagające formalnego rozpatrzenia przyjmuje Dyrektor lub osoba przez niego upoważniona.
3. Zgłoszenie jest analizowane z zachowaniem poufności i zebraniem informacji od osób, których dotyczy.
4. Rodzic otrzymuje informację o sposobie rozpatrzenia w terminie wynikającym z obowiązujących w placówce zasad lub przepisów.
5. Wnioski ze zgłoszeń są wykorzystywane do poprawy organizacji pracy, o ile jest to uzasadnione dobrem dzieci i zgodne z przepisami.

11. Standardy 16–18 – współpraca z rodzicami

11.1. Informowanie o realizacji Planu OWE – Standard 16.1

Rodzice są informowani o realizacji Planu OWE co najmniej jednym stałym kanałem informacji. W Samorządowym Żłobku w Czernichowie wykorzystywane są: bieżące rozmowy, platforma LiveKid, tablica informacyjna oraz – zależnie od rodzaju informacji – wiadomości elektroniczne. Informacje przekazywane są regularnie, w formie zrozumiałej dla rodziców.

11.2. Spotkania z rodzicami – Standard 16.2 i 16.3

- Spotkania grupowe oraz możliwość spotkań indywidualnych organizowane są co najmniej raz w roku, a dodatkowo według potrzeb.
- O planowanych spotkaniach indywidualnych i grupowych rodzice są informowani co najmniej z dwutygodniowym wyprzedzeniem.
- Informacja zawiera termin, godzinę, miejsce i cel spotkania; może być przekazana przez LiveKid, e-mail, pisemne zaproszenie lub tablicę ogłoszeń.

11.3. Badanie satysfakcji – Standard 16.5 i 16.6

Co najmniej raz w roku przeprowadzane jest badanie satysfakcji rodziców dotyczące m.in. atmosfery, relacji z personelem, komunikacji, jakości opieki, organizacji placówki i innych obszarów istotnych dla rodziców. Wyniki są analizowane przez dyrektora i personel, a uzasadnione wnioski uwzględnia się w modyfikacji pracy placówki i corocznej aktualizacji Planu OWE. Rodzicom przekazywana jest informacja o najważniejszych wnioskach i planowanych działaniach.

11.4. Konsultowanie Planu OWE – Standard 16.7

Plan OWE podlega konsultacjom z rodzicami dzieci, a jeżeli w żłobku działa rada rodziców – z radą rodziców. Konsultacje mogą odbywać się poprzez udostępnienie wersji elektronicznej do zgłaszania uwag, spotkanie, ankietę lub omówienie z radą rodziców. Rodzice są informowani o wynikach konsultacji i o zatwierdzonej wersji Planu.

11.5. Udział rodziców w życiu żłobka – Standard 17

Rodzicom umożliwia się co najmniej trzy formy uczestnictwa w życiu placówki:

- udział w zajęciach otwartych i wydarzeniach rodzinnych;
- współorganizowanie uroczystości, akcji, spotkań lub wybranych przedsięwzięć;
- prezentowanie przez rodziców swoich zawodów, pasji lub umiejętności w formie dostosowanej do wieku dzieci;
- udział w konsultacjach dotyczących Planu OWE i wybranych spraw życia placówki;
- udział w spotkaniach integracyjnych.

Placówka określa również sprawy konsultowane z rodzicami, sprawy podejmowane wspólnie oraz sprawy pozostające decyzją placówki, o których rodzice są informowani. Rodzice mają możliwość pozostawiania informacji dla innych rodziców w wyznaczonym miejscu, np. na wydzielonej części tablicy ogłoszeń lub w zatwierdzonym kanale elektronicznym. Zasady przebywania rodziców na terenie żłobka są organizowane tak, aby umożliwiać kontakt z placówką i jednocześnie chronić bezpieczeństwo, prywatność oraz rytm funkcjonowania grupy.

11.6. Wspieranie kompetencji rodzicielskich – Standard 18

Żłobek wspiera rodziców w rozwijaniu kompetencji rodzicielskich i wychowawczych poprzez udostępnianie rzetelnych materiałów edukacyjnych, przekazywanie informacji o rozwoju małego dziecka, organizowanie spotkań lub konsultacji ze specjalistami w miarę potrzeb i możliwości oraz kierowanie do właściwych form wsparcia. Materiały i informacje są dostępne w placówce i/lub w kanałach elektronicznych.

12. Adaptacja dziecka

Proces adaptacji prowadzony jest zgodnie z odrębnym Ramowym programem adaptacji dzieci uwzględniającym aktywny udział rodziców. Celem jest budowanie poczucia bezpieczeństwa, zaufania do opiekunów i pozytywnego nastawienia do środowiska żłobkowego.

- tempo adaptacji dostosowuje się do reakcji i potrzeb konkretnego dziecka;
- rodzice przekazują informacje o potrzebach, preferencjach i nawykach dziecka;
- w miarę możliwości pierwsze pobyty są stopniowo wydłużane;
- rozstanie jest krótkie i przewidywalne, bez znikania rodzica bez uprzedzenia;
- dziecko może korzystać z bezpiecznego przedmiotu dającego poczucie bezpieczeństwa;
- opiekunowie prowadzą bieżącą wymianę informacji z rodzicem i w razie potrzeby modyfikują sposób adaptacji.

13. Bezpieczeństwo, zdrowie i dostosowanie do indywidualnych potrzeb

- Placówka zapewnia bezpieczne warunki pobytu i organizację przestrzeni dostosowaną do wieku dzieci.
- Czynności higieniczne są wykonywane z poszanowaniem intymności i autonomii dziecka.
- Dzieci mają dostęp do wody i posiłków zgodnie z organizacją placówki, a podczas posiłków wspierana jest samodzielność.
- W przypadku objawów chorobowych lub sytuacji nagłych personel stosuje odpowiednie procedury.
- W przypadku alergii lub szczególnych potrzeb zdrowotnych/rozwojowych sposób opieki ustala się na podstawie informacji i dokumentów przekazanych przez rodziców oraz zgodnie z możliwościami i obowiązkami placówki.
- W razie potrzeb rozwojowych rodzice mogą otrzymać informację o możliwości konsultacji ze specjalistą. Placówka może współpracować z logopedą, pedagogiem, psychologiem lub innym specjalistą zgodnie z potrzebami i organizacją żłobka.

14. Monitorowanie rozwoju dziecka

Rozwój dziecka jest monitorowany poprzez systematyczną obserwację w naturalnych sytuacjach dnia. Celem obserwacji nie jest porównywanie dzieci ani formalne ocenianie, lecz rozpoznawanie potrzeb, zainteresowań, mocnych stron i obszarów wymagających wsparcia.

- obserwacje prowadzone są w toku zabawy, czynności samoobsługowych, kontaktów społecznych, posiłków, ruchu i odpoczynku;
- wnioski służą dostosowaniu otoczenia, aktywności i sposobu wsparcia;
- istotne informacje są omawiane z rodzicami z poszanowaniem prywatności dziecka;
- w razie utrzymujących się trudności rodzicom proponuje się konsultację ze specjalistą, bez diagnozowania dziecka przez personel żłobka.

15. Monitorowanie, ewaluacja i coroczna aktualizacja Planu OWE – Standard 11

1. Personel pracuje na podstawie niniejszego Planu OWE, a planowane aktywności odnoszą się do określonych w nim celów i standardów.
2. Realizacja Planu jest monitorowana przez obserwację pracy, rozmowy zespołu, samoocenę personelu, analizę bieżących planów pracy oraz informacje od rodziców.
3. Minimum raz w roku personel dokonuje samooceny w obszarach wymaganych standardami, w tym w zakresie autonomii podczas higieny i posiłków oraz jakości interakcji z dziećmi; wnioski są dokumentowane.
4. Co najmniej raz w roku Plan jest analizowany i dostosowywany do aktualnych potrzeb dzieci, rodzin, personelu i możliwości placówki.
5. Przy aktualizacji uwzględnia się wnioski z monitoringu, samooceny personelu, obserwacji rozwoju dzieci, badania satysfakcji rodziców oraz konsultacji z rodzicami/radą rodziców.
6. Za organizację monitorowania i corocznej aktualizacji Planu odpowiada Dyrektor.

16. Wykaz dokumentów powiązanych z Planem OWE

- Statut Samorządowego Żłobka w Czernichowie.
- Regulamin organizacyjny oraz „Umowa w sprawie korzystania z usług Samorządowego Żłobka w Czernichowie” określające prawa i obowiązki stron.
- Standardy Ochrony Małoletnich.
- Procedura przebywania osób dorosłych innych niż personel i rodzice na terenie żłobka.
- Procedura przyjmowania i odbierania dzieci.

- Procedura postępowania w przypadku choroby dziecka.
- Ramowy program adaptacji dzieci z aktywnym udziałem rodziców.
- Procedura postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia dziecka.
- Procedura dotycząca ochrony danych i wizerunku dziecka.
- Procedura postępowania w przypadku podejrzenia przemocy wobec dziecka.
- Procedura dotycząca alergii pokarmowej, jeżeli obowiązuje w placówce.
- Procedura obserwacji i monitorowania rozwoju dziecka.
- Narzędzie badania satysfakcji rodziców i sposób dokumentowania wniosków.
- Arkusze samooceny personelu i dokumentowanie wniosków.

17. Postanowienia końcowe

1. Plan obowiązuje w roku 2026/2027 po jego zaakceptowaniu przez podmiot prowadzący.
2. Z treścią Planu zapoznaje się personel żłobka.
3. Plan jest udostępniany rodzicom i podlega konsultacjom z rodzicami lub radą rodziców, jeżeli została utworzona.
4. Zmiany w Planie mogą być wprowadzane w ciągu roku, jeżeli wynika to z potrzeb dzieci, zmian organizacyjnych, wyników monitoringu lub zmian przepisów.

Opracował/a	mgr Agnieszka Górka
Data	……
Zaopiniowano / skonsultowano z rodzicami lub radą rodziców	……
Akceptacja podmiotu prowadzącego	……
Data wejścia w życie	……